**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorna organizacija i proces (B) | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: **Vrijeme i klima** | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Zemljina ophodnja i godišnja doba | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 10. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: ponavljanje | | | | | **DATUM**: | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | | **RAZRED**: šesti |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD:**  **GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima.** | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * *opisuje revoluciju Zemlje, navodi trajanje i posljedice revolucije i nagnutosti Zemljine osi te njihov utjecaj na klimu* * *opisuje obilježja godišnjih doba prostora u kojemu živi* * *pokazuje na geografskoj karti obratnice i polarnice* * *imenuje na crtežu i određuje na geografskoj karti i globusu toplinske pojaseve te navodi njihove specifičnosti i povezuje ih s klimatskim obilježjima* | | | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | |
| - prethodno navedeni u podtemama ZEMLJINA OPHODNJA I GODIŠNJA DOBA | | | prethodno navedeni u podtemama ZEMLJINA OPHODNJA I GODIŠNJA DOBA | | prethodno navedeni u podtemama ZEMLJINA OPHODNJA I GODIŠNJA DOBA | | | prethodno navedeni u podtemama ZEMLJINA OPHODNJA I GODIŠNJA DOBA | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **ponavljaju, primjenjuju i utvrđuju** stečena znanja **o Zemljinoj ophodnji i godišnjim dobima** * **riješava zadatke na radnim listićima ili u radnoj bilježnici ili uz pomoć odgovarajućeg digitalnog alata** | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**  **Vrednovanje za učenje:** tijekom i nakon sata učitelj prati rad i daje povratne informacije za daljnje učenje  (*pitanja, radni listići, izlazne kartice digitalnih alata*) | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  **uku B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku B.3.1.** Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  **uku B.3.3.** Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **uku B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **ikt A.3.2.** Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: točno i uredno pisano **riješiti** zadatke u radnom listiću  **Učiti kako učiti**: logički **povezati** sadržaj,točno **primijeniti** upute  **Socijalne kompetencije**: **razvijati** odgovornost prema sebi i drugima, **poštivati** tuđa i različita mišljenja, međusobno **surađivati** s drugim učenicima, aktivno **sudjelovati** u radu  **Digitalna kompetencija: koristiti se odgovarajućim digitalnim alatom** | | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: *Zemljina ophodnja i godišnja doba* | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**  - razgovorom kroz pitanja i demonstracijom ponoviti s učenicima osnovne pojmove i sadržaje uz sadržaje koji se ponavljaju  - najava cilja | | | | | - neizravna grafička metoda  - razgovor  - demonstracija  - frontalno  - individualno | | | - digitalni alat Wordwall (slike) ili ppt prezentacija  - slike različitih klimatskih čimbenika  - računalo i projektor |
| 35' | **-** individualno ili radom u parovima učenici:   * **rješavaju** zadatke u radnoj bilježnici ili * **rješavaju** zadatke na radnom listiću ili * **rješavaju zadatke** u odgovarajućem digitalnom alatu (Kahoot/Wordwall/LearningApps i sl.) | | | | | - neizravna grafička metoda  - čitanje  - razgovor  - rješavanje zadataka  - izlaganje  - demonstracija  - individualno/rad u parovima | | | - ppt prezentacija  - računalo, projektor  - udžbenik  - radna bilježnica  - atlas  - radni listići  - digitalni alati (Kahoot, LearningApps, Wordwall i sl.)  - globus  - zidna karta svijeta |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**  - **učenici provode samovrednovanje**  (kroz pitanja/pojmove koji nisu jasni ili uz pomoć digitalnog alata) | | | | | - individualno  - razgovor | | | - listići ili izlazne kartice  - digitalni alat |
| **PLAN PLOČE** | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE**   * samovrednovanje (izlazne kartice → pitanja/pojmovi koji nisu jasni, kroz odgovarajući digitalni alat) | | | | | | | | | |
| **KVIZ ZADACI** | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  *- integrirati učenika u rad s ostalim učenicima*  *- pripremiti radne listiće s pitanjima* | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:** | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  - Filipčić, A.: *Klimatologija u nastavi geografije* (Dr. Feletar, 1996.)  - *Planet Zemlja: dječja enciklopedija* (Marjan tisak, Split , 2005.)  - T. Šegota; A.Filipčić: *Klimatologija za geografe* (Školska knjiga, Zagreb, 1996.)  Mrežni izvori: DHMZ – [www.meteo.hr](http://www.meteo.hr) ; Hrvatska enciklopedija - [www.enciklopedija.hr](http://www.enciklopedija.hr); [www.geografija.hr](http://www.geografija.hr); Wikipedija - *https://hr.wikipedia.org/wiki/Glavna\_stranica* | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:** | | | | | | | | | |